

# **INSTRUCTIES VOOR DE TOETSAFNEMER**

SALTO



## **ALGEMENE INTRODUCTIE**

*Jullie krijgen allemaal een boekje met tekeningen. In dat boekje gaan we werken. Ik deel de boekjes uit, maar wat er in staat is nog een verrassing, je mag het nog niet opendoen. Schrijf eerst je naam op het boekje.*

- ▶ *Elke leerling krijgt een toetsboekjes. Laat de leerlingen hun voornaam vooraan op het boekje zetten. Help eventueel met het schrijven van de voornaam van de leerling als dat nog niet lukt. Zet zelf ook (achteraf) de achternaam van het kind op het boekje.*

*In het boekje ga ik jullie vertellen over de klas van Juf Maaïke. Juf Maaïke doet allerlei leuke dingen met de kinderen van haar klas. We gaan beginnen. Draai jullie blad om.*

- ▶ *Zorg dat alle leerlingen het eerste blad met de eend voor zich hebben.*



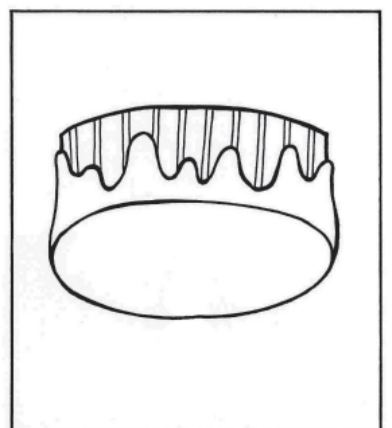
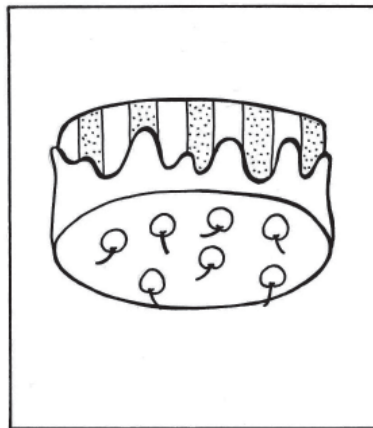
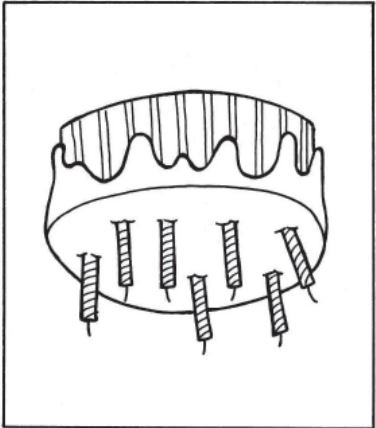
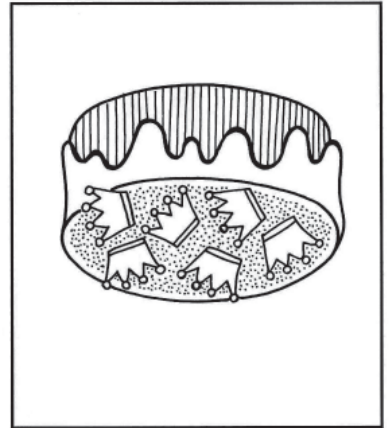
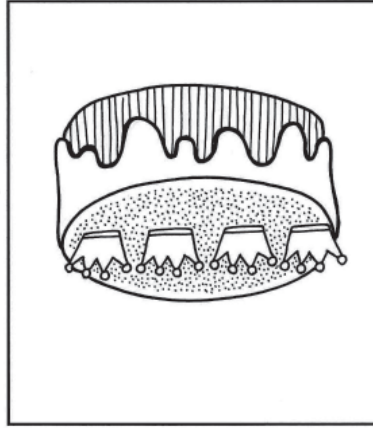
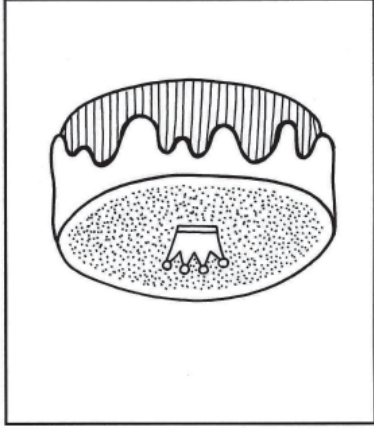
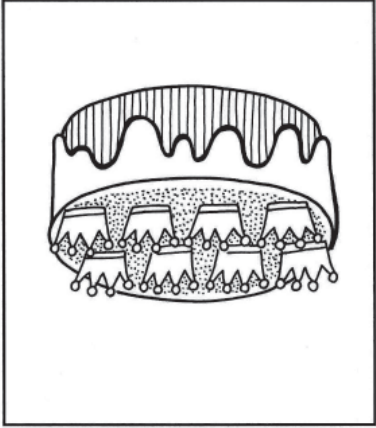
# DE JUF IS JARIG

## INTRO

*Je hebt nu het blad met de eend voor je.*

*De juf is jarig. Daarom mogen de kinderen van de klas zelf taarten versieren! De juf zal hen vertellen wat ze mogen doen. Jullie zien telkens een rij van vier tekeningen. Eén tekening is juist.*

De juf is jarig - oefentem



## OEFFENITEM

*Jullie mogen het eerst eens proberen.*

*Wijs de tekeningen boven de lijn aan.*

- ▶ Laat de leerlingen de tekeningen boven de lijn aanduiden. Ga na bij alle leerlingen of ze deze instructie begrepen hebben en de juiste tekeningen op het blad aanwijzen. Indien nodig geef je extra hulp (plaats aanwijzen en benadrukken dat dit “boven” de lijn is).

*Kijk naar de vier tekeningen boven de lijn en luister goed. Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*01. De juf zegt: “Neem een lege taart. Er ligt nog niets op de taart.” Neem nu je potlood en zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

Deze instructie is om te oefenen. Ga na of alle leerlingen begrijpen wat ze moeten doen. Indien nodig geef je extra uitleg bij de werkwijze (d.i. een kruisje in het vakje onder de juiste tekening zetten) tot elke leerling begrepen heeft wat hij moet doen.

*Wijs de tekeningen onder de lijn aan.*

- ▶ Laat de leerlingen de tekeningen onder de lijn aanduiden. Ga na bij alle leerlingen of ze deze instructie begrepen hebben en of ze de juiste tekeningen op het blad aanwijzen. Indien nodig geef je extra hulp (plaats aanwijzen en benadrukken dat dit “onder” de lijn is).

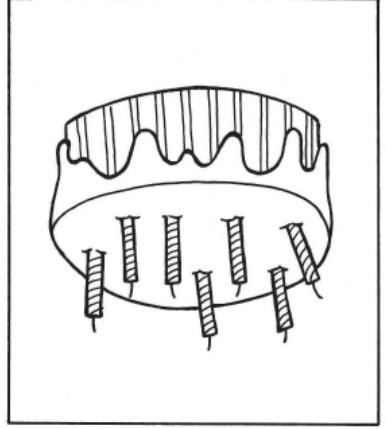
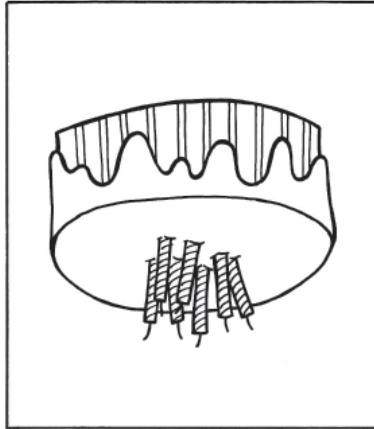
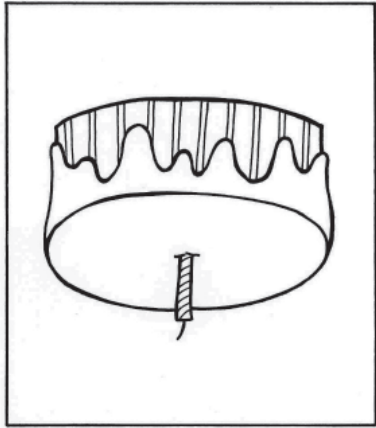
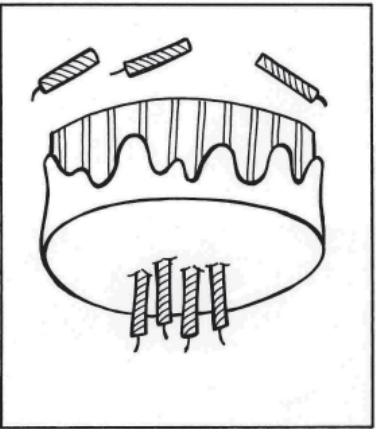
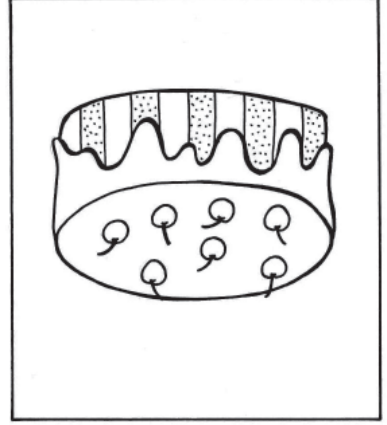
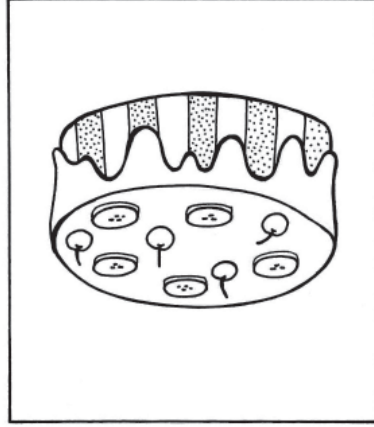
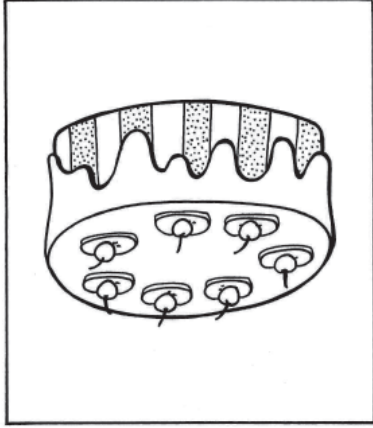
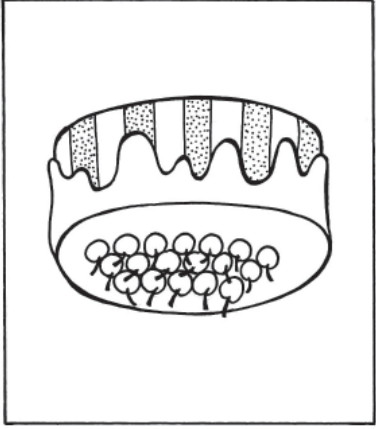
*Kijk naar de tekeningen onder de lijn en luister goed. Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*02. De juf zegt: “Zet één kroontje op de taart.” Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

Deze instructie is om te oefenen. Ga na of alle leerlingen begrijpen wat ze moeten doen. Indien nodig geef je extra uitleg bij de werkwijze (d.i. een kruisje in het vakje onder de juiste tekening zetten) tot elke leerling begrepen heeft wat hij moet doen.

*Draai je blad om.*





## TOETSVRAGEN

*Je hebt nu het blad met de vogel voor je.*

*Je ziet nu vier taarten die de kinderen versierd hebben. Jullie moeten kijken welke van de vier taarten goed versierd is. Luister goed. Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*1. De juf zegt: “Alle kaarsjes moeten op de taart. Zorg dat de kaarsjes niet te dicht bij elkaar staan.”  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

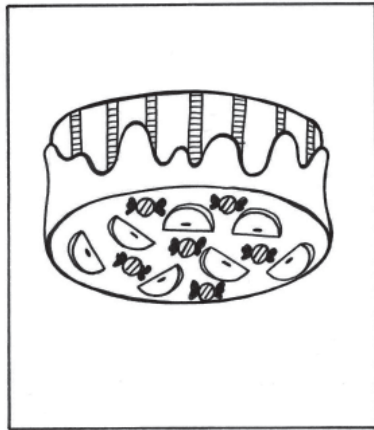
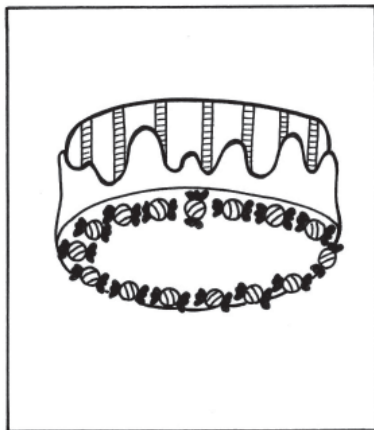
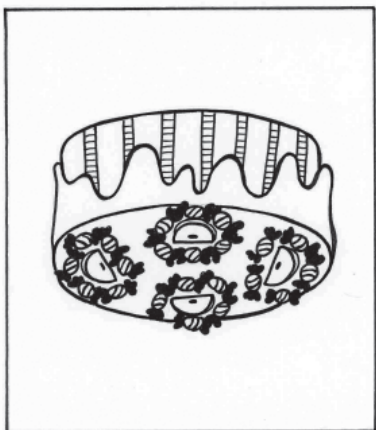
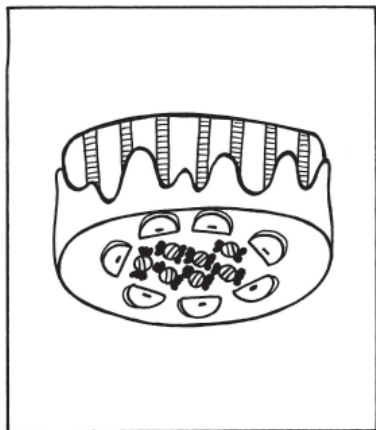
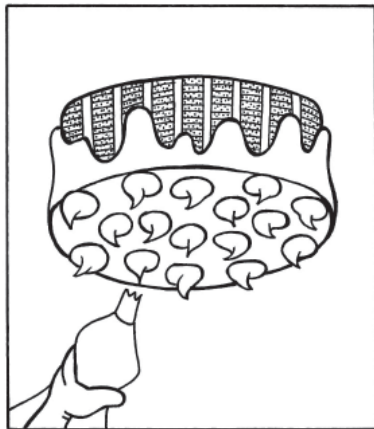
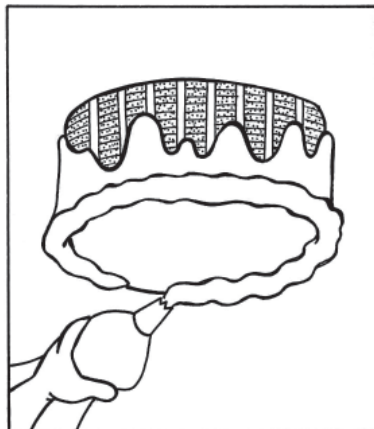
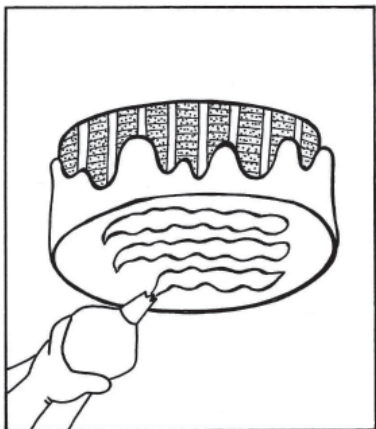
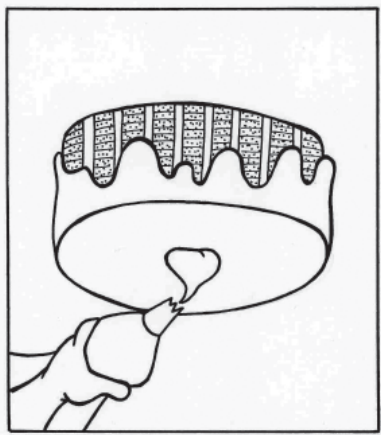
*Kijk nu naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*2. Bij de volgende taart zegt de juf: “Leg enkele schijfjes banaan op de taart. En leg daarna op elk schijfje banaan een kers.”  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*



*Je hebt nu het blad met de aap voor je.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*3. Bij deze taart zegt de juf: "Leg enkele schijfjes appel op de taart. En leg daarna snoepjes rond de appelschijfjes."  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

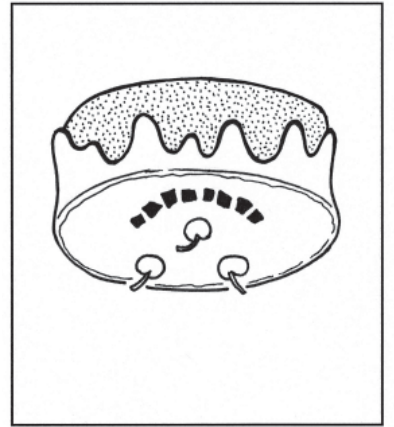
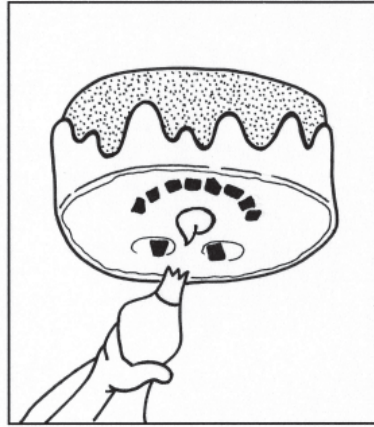
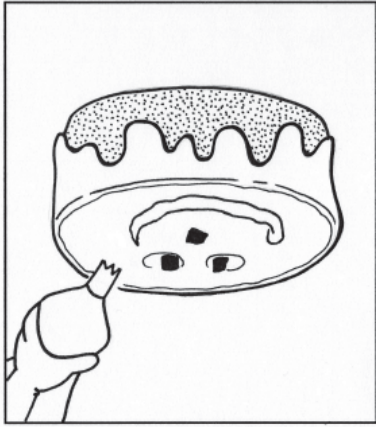
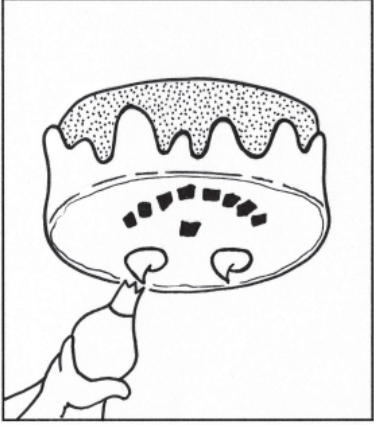
*Kijk nu naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*4. Bij deze taart zegt de juf: "Spuut slagroom op de taart. Spuit de slagroom mooi langs de rand van de taart."  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*



*Je hebt nu het blad met de hond voor je.*

*5. Bij deze taart zegt de juf: "Maak een gezichtje op de taart. Spuit eerst een beetje slagroom in het midden van de taart: dat is de neus. Maak dan twee ogen en een mond met de stukjes chocolade."  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

► Herhaal de instructie volledig.

*Draai nu je blad om en leg je potlood neer.*

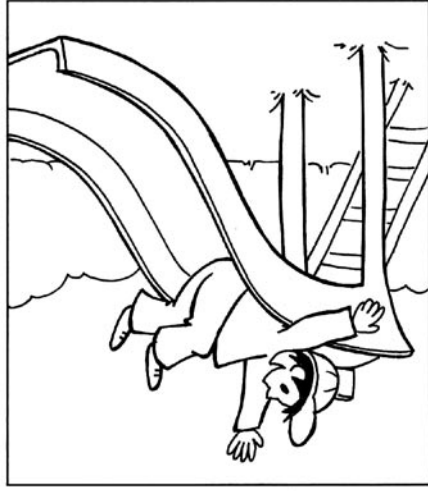
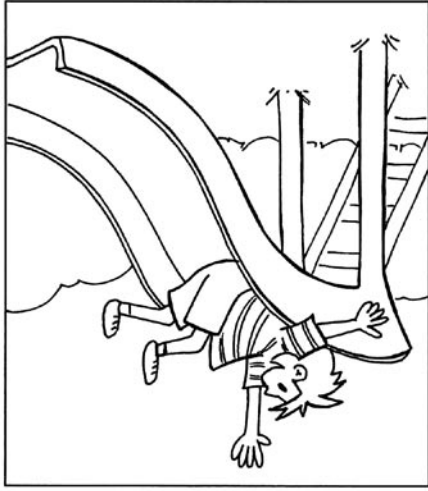


# VERHAALTJES

## INTRO

*Je hebt nu het blad met het lachend gezichtje voor je.*

*Ik zal enkele verhaaltjes vertellen. Daarna stel ik enkele vragen. Jullie moeten dan naar de tekeningen kijken en een kruisje zetten onder de tekening die bij het verhaal past. Ik lees alles twee keer.  
Ik zal het eerste verhaaltje vertellen.*





## TOETSVRAGEN

*Sam gaat met de klas naar de dierentuin. De kinderen krijgen allemaal een pet van de juf. Die moeten ze opzetten. Zo kunnen ze elkaar niet verliezen. De juf zegt: “Als jullie flink zijn, dan krijgen jullie op het einde allemaal een ijsje.” Sam ziet een speeltuin. Hij gaat spelen op de glijbaan. Juf heeft het niet gezien. Die is al verder gestapt. De andere kinderen ook. Plots merken ze dat Sam er niet meer bij is. Juf is ongerust. Waar is Sam?*

*Ik lees het verhaaltje opnieuw.*

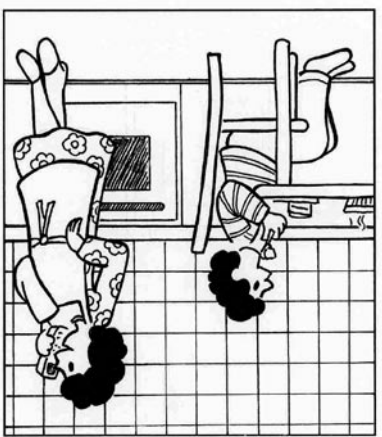
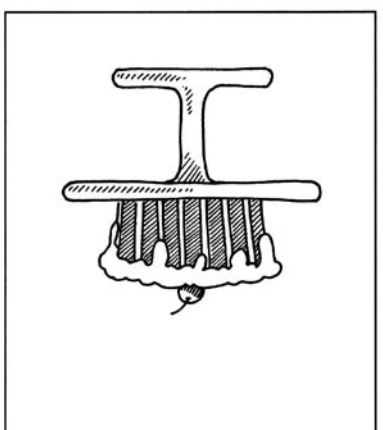
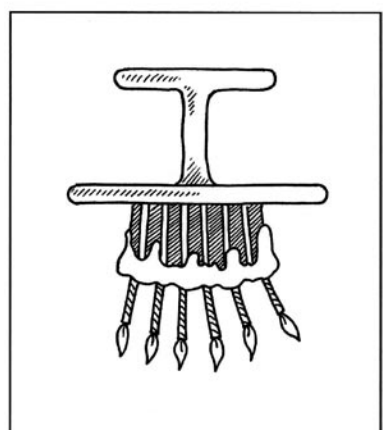
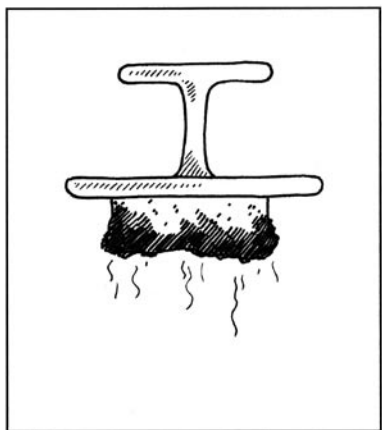
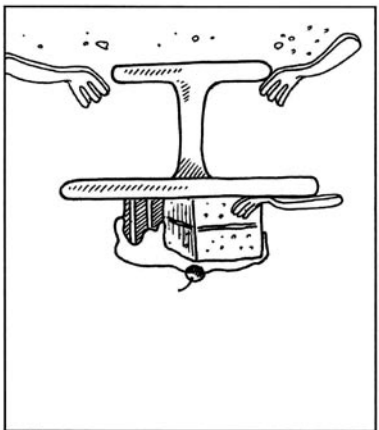
- ▶ Vertel het verhaaltje een tweede keer.

### *1. Wie is Sam?*

*Neem je potlood. Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie.

*Draai je blad om.*



*Je hebt nu het blad met de bloem voor je.*

*Ik ga jullie nog een verhaaltje vertellen. Luister goed.*

*De mama van Ahmet gaat een taart bakken. Ze is klaar met het deeg en steekt de taart in de oven. Dan gaat de telefoon. Het is Ahmets tante Lina. Ze heeft pas een baby gekregen. De mama van Ahmet begint lang te praten, zó lang dat ze de taart in de oven vergeet. Ahmet ruikt plots iets dat verbrandt. Hij trekt aan de mouw van zijn mama en roept haar.*

*Ik lees het verhaaltje opnieuw.*

- ▶ Vertel het verhaaltje een tweede keer.

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*2. Wat doet Ahmet wanneer hij plots iets ruikt?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie.

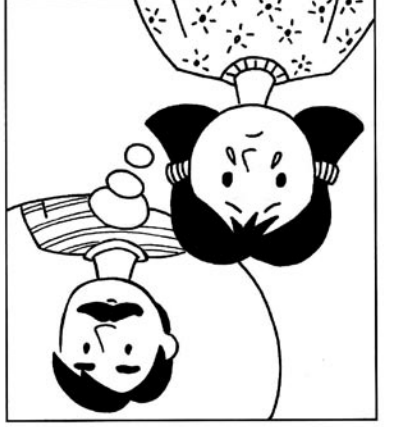
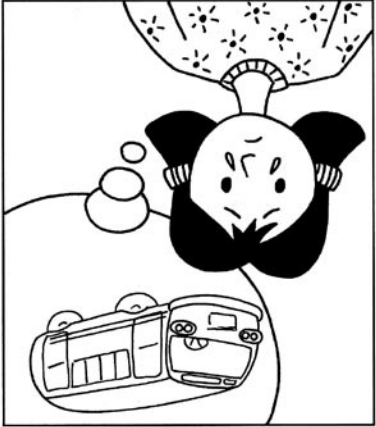
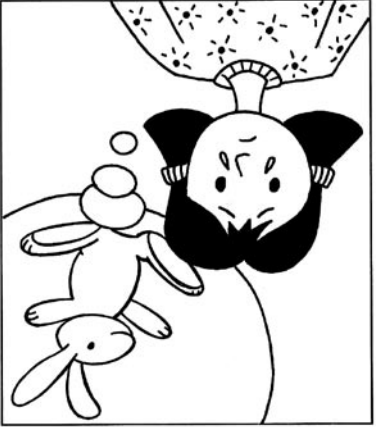
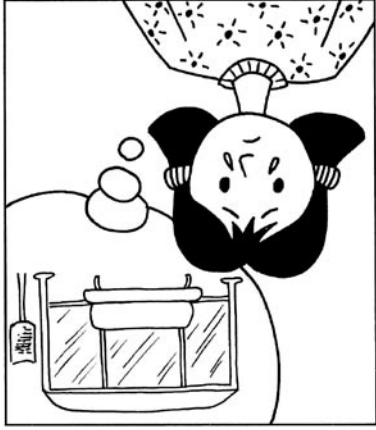
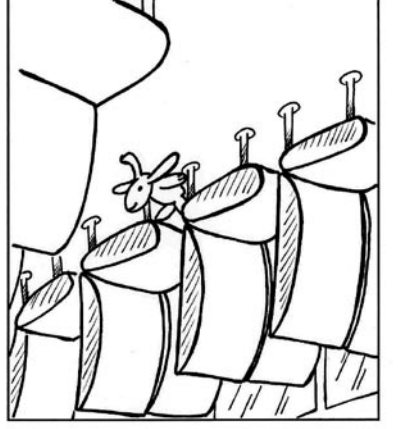
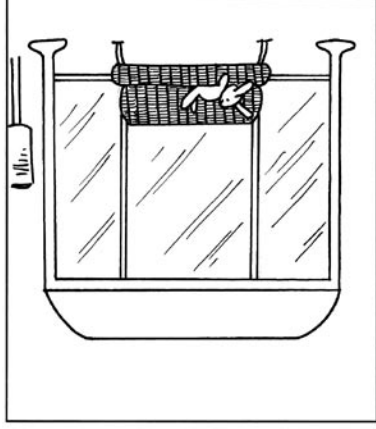
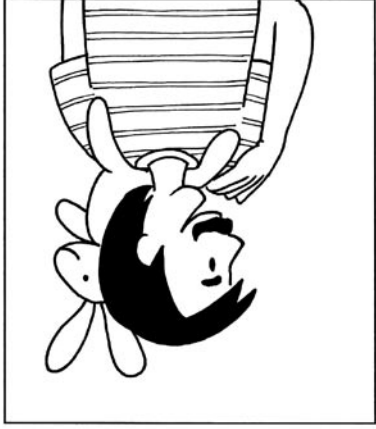
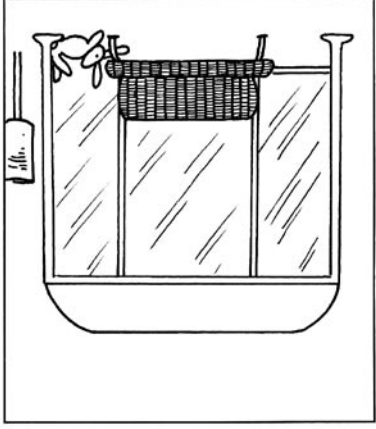
*Kijk nu naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*3. Hoe ziet de taart eruit op het einde van het verhaaltje?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie.

*Draai je blad om.*



*Je hebt nu het blad met de klok voor je.*

*Ik ga jullie nog een verhaaltje vertellen. Luister goed.*

*Rosalien zit samen met haar papa te wachten op de bus. Ze heeft een knuffelkonijn bij zich. Ze heeft haar knuffel naast zich op de bank gelegd. Papa en Rosalien moeten lang wachten op de bus. Plots valt het knuffelkonijn op de grond, maar Rosalien en haar papa zien dat niet. Dan komt de bus eraan. Rosalien en haar papa stappen snel op de bus. Rosalien vergeet haar knuffel. Hij ligt nog steeds op de grond in het bushokje. De bus vertrekt. Rosalien begint te huilen. Ze denkt ineens aan haar knuffelkonijn!*

*Ik lees het verhaaltje opnieuw.*

- ▶ Vertel het verhaaltje een tweede keer.

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*4. In het wolkje staat iets waaraan Rosalien denkt. Aan wie of wat denkt Rosalien wanneer ze op de bus zit en begint te huilen?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie.

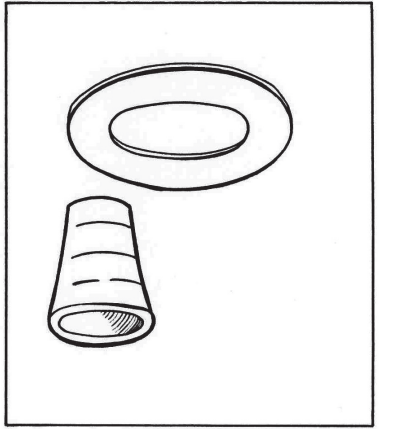
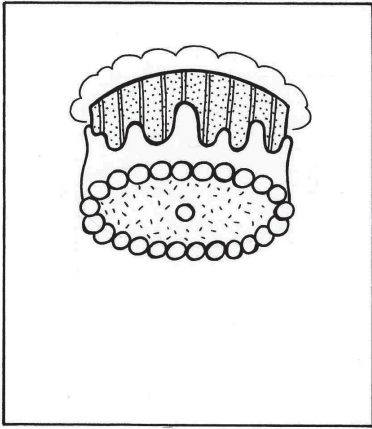
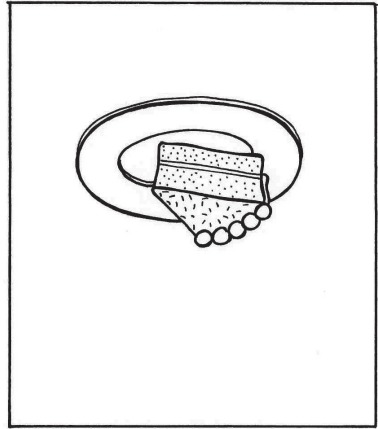
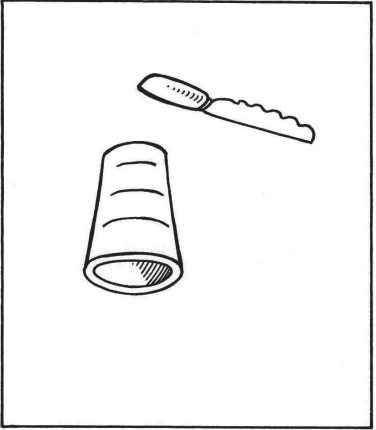
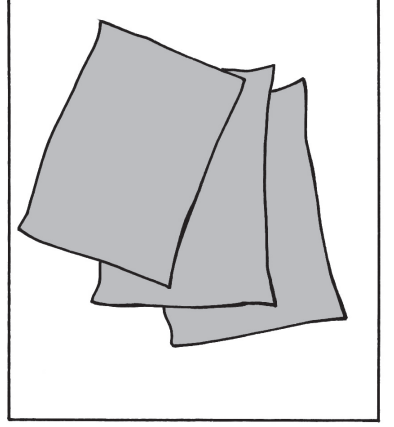
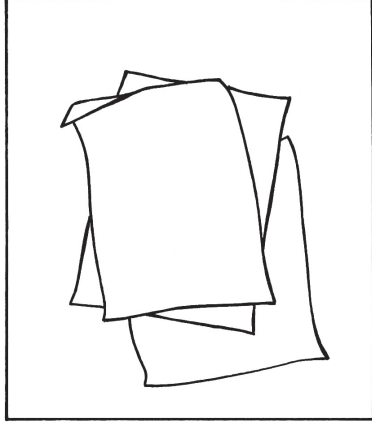
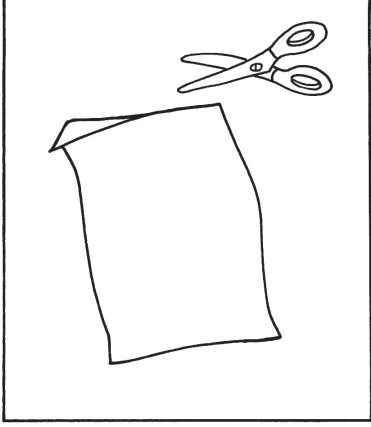
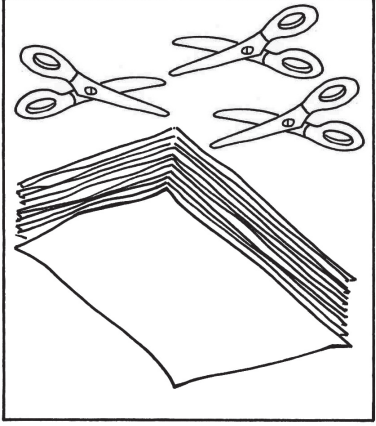
*Kijk nu naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*5. Waar is het knuffelkonijn van Rosalien wanneer ze op de bus zit?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie.

*Draai je blad om en leg je potlood neer.*



# JUF MAAIKE

## INTRO

*Je hebt nu het blad met de giraf voor je.*

*De juf vertelt de kinderen in de klas wat ze gaan doen en wat ze moeten meebrengen van thuis. Jullie zien telkens een rij van vier tekeningen. Eén tekening past bij wat de juf zegt. Onder die tekening moet je een kruisje zetten.*

## TOETSVRAGEN

*Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*1. De juf zegt: “Morgen is het feest op school en gaan we taart eten. Op school zijn er niet genoeg bekers en bordjes. Kunnen jullie allemaal een bord en een beker meebrengen?”*

*Neem je potlood en zet een kruisje bij wat de kinderen moeten meebrengen.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*Kijk naar de tekeningen onder de lijn.*

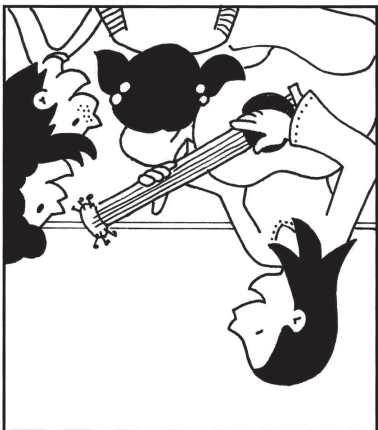
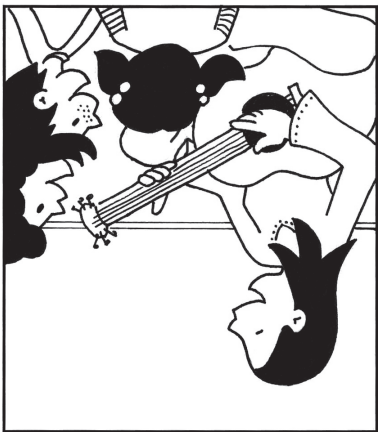
- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*2. De juf zegt: “Ok, nu gaan we knutselen met schaar en papier. Scharen hebben we meer dan genoeg, maar wit papier niet. Willen jullie enkele bladen wit papier gaan halen alsjeblieft?”*

*Zet een kruisje bij wat de kinderen moeten meebrengen.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*





*Je hebt nu het blad met de vogel voor je.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*3. De juf zegt: “Eerst gaan we een liedje leren en daarna gaan we een bloem van papier knutselen. Na het knutselen is er speeltijd.”  
Zet een kruisje bij wat de kinderen het eerst gaan doen.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

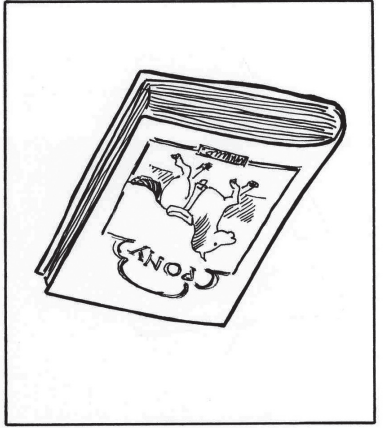
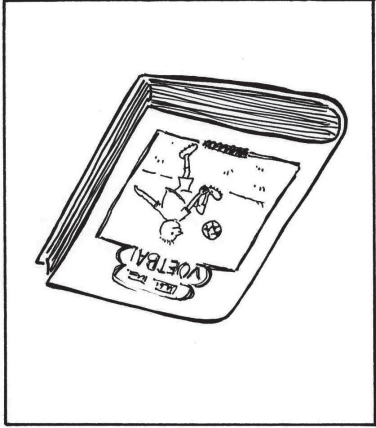
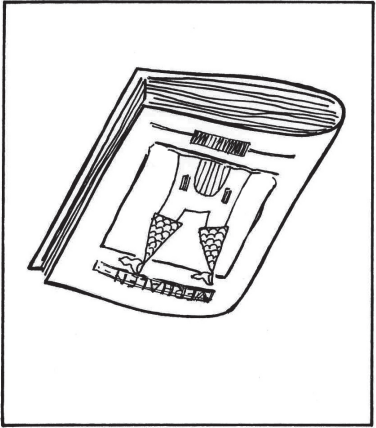
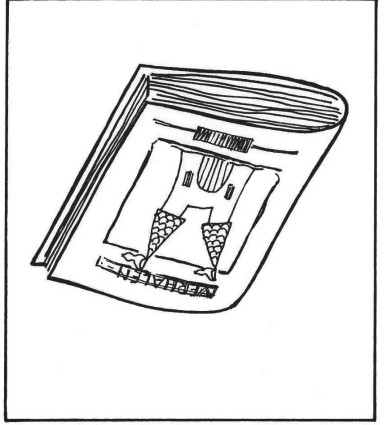
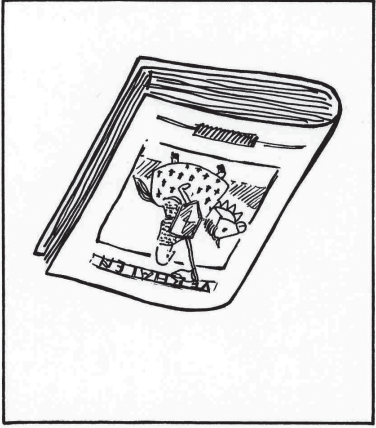
*Kijk nu naar de tekeningen onder de lijn.*

▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*4. De juf zegt: “Na de speeltijd gaan we verder knutselen. Op het einde zal ik jullie nog een verhaaltje voorlezen.”  
Zet een kruisje bij wat de kinderen het laatst gaan doen.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om en leg je potlood neer.*



# LIEVELINGSBOEKEN

## INTRO

*Je hebt nu het blad met het oog voor je.*

*In de klas staan veel boeken. De juf vertelt over het lievelingsboek van elk kind. Jullie moeten kijken welk van de vier boeken het lievelingsboek is van elk kind. Je zet dan een kruisje onder het juiste boek.*

## TOETSVRAGEN

*Luister goed. Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*1. Judit houdt van boeken over de natuur. Ze luistert het liefst naar verhalen die over dieren gaan. Van welk verhaal zou Judit het meest houden?  
Neem je potlood en zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

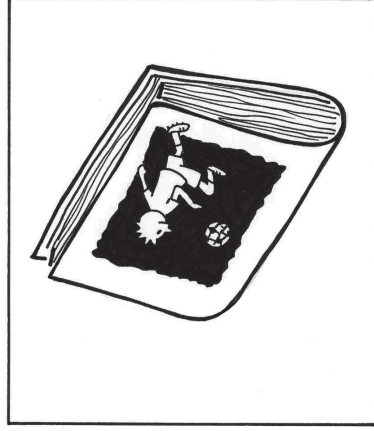
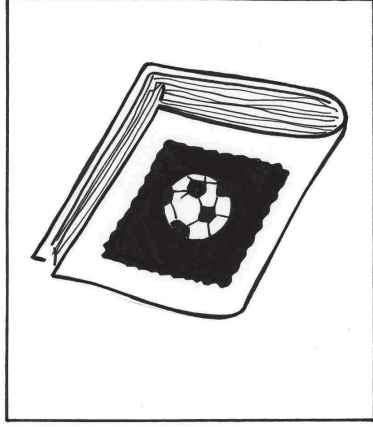
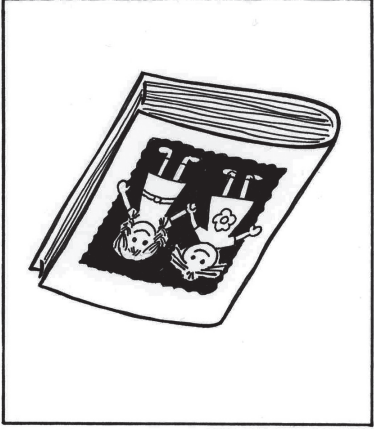
*Kijk naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*2. Romeo vindt verhalen over ridders en kastelen niet fijn. Hij kijkt liever in boeken over grappige dingen waarmee je kan lachen. Naar welk verhaal zou Romeo graag luisteren?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*



*Je hebt nu het blad met de hand voor je.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*3. Hannah vindt verhalen over kabouters, draken of feeën niet leuk. Ze houdt het meest van verhalen die echt gebeurd zijn. Met welk verhaal zou Hannah blij zijn?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

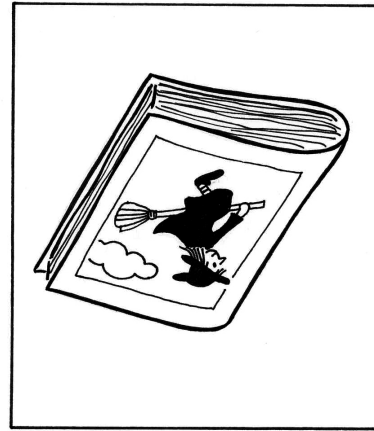
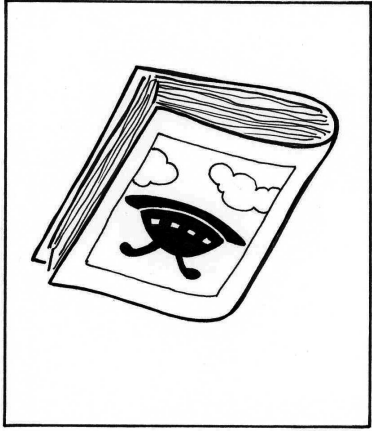
*Kijk naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*4. Kobe houdt van boeken over sport. Hij luistert het liefst naar verhalen die gaan over voetbal en over jongens. Verhalen over meisjes vindt hij niet leuk. Welk verhaal zou Kobe nooit kiezen?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*



*Je hebt nu het blad met het oor voor je.*

*5. Tony luistert het liefst naar verhalen over alles wat vliegt: vliegtuigen, vliegende schotels, vogels ... . Maar vliegende heksen vindt hij niet fijn. Naar welk verhaal zal Tony helemaal niet graag luisteren?  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

► Herhaal de instructie volledig.

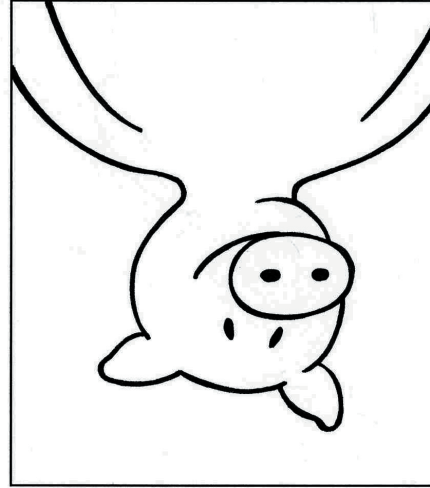
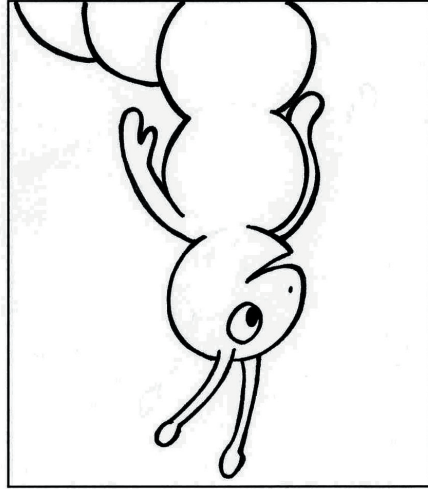
*Draai je blad om en leg je potlood neer.*







**pauze!**



# VARKEN EN RUPS

## INTRO

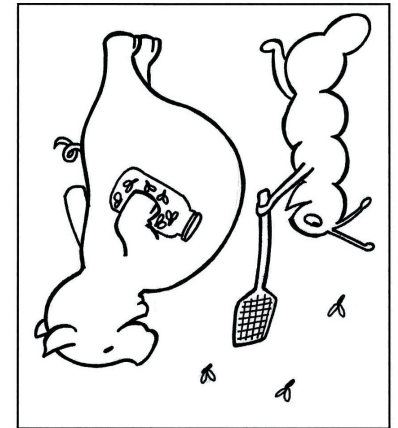
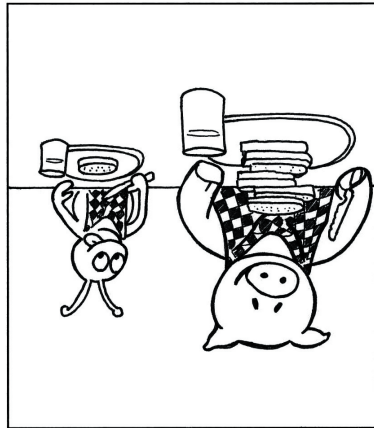
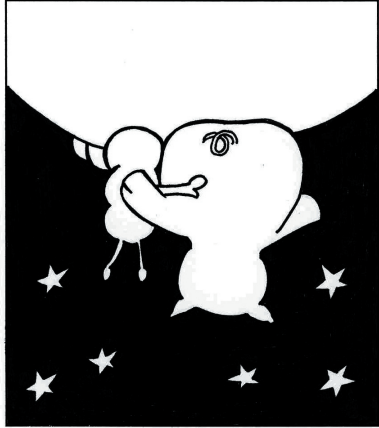
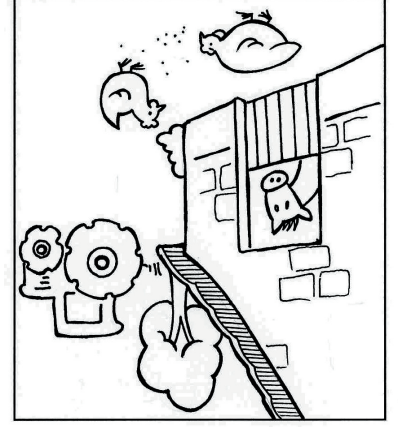
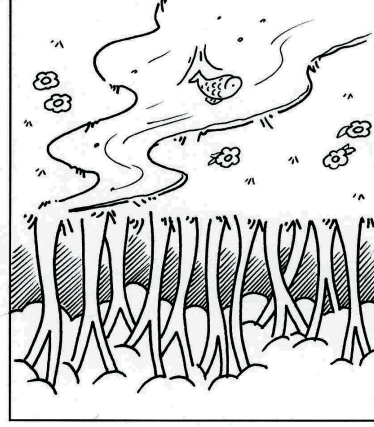
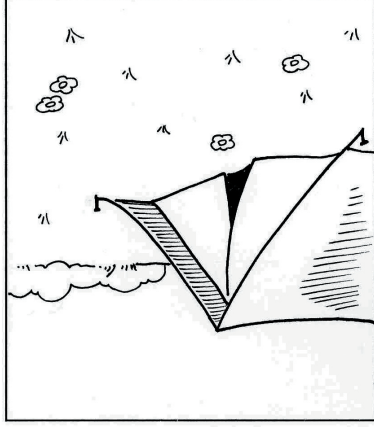
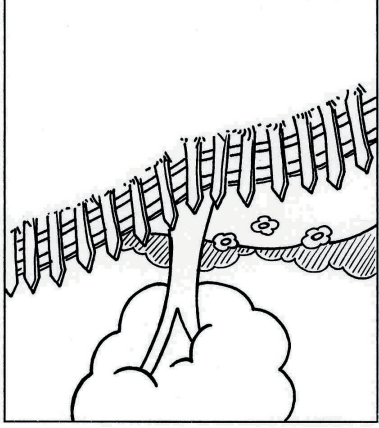
*Je hebt nu het blad met de auto voor je.*

*Ik ga een fantasieverhaal vertellen over een varken en een rups.  
Ik vertel eerst een stukje van het verhaal. Daarna stel ik enkele vragen over het verhaal.*

*Er waren eens een varken en een rups. Ze woonden samen in een stal op een boerderij.  
Dit is Varken. Dit is Rups.*

- ▶ Wijs elk personage aan op de tekening.

*Draai je blad om.*



## TOETSVRAGEN

*Je hebt nu het blad met het vliegtuig voor je.*

- *Kijk naar de tekeningen en luister goed. Jullie moeten straks kiezen welke tekening bij het verhaaltje past.*
- *Nu moet je nog niets doen. Ik ga vertellen. Pas op! Ik lees alles maar één keer.*

*Varken en Rups waren dikke vrienden. Ze speelden altijd samen. Voetballen vonden ze maar niks. “Dat is iets voor koele kikkers”, zei Rups altijd. Dat vond Varken ook. Varken en Rups vonden het gewoon leuk om samen te zijn en de sterren te tellen in de lucht. Of om gekke bekken te trekken naar elkaar. Of om dierengeluiden na te doen. Of om samen te ontbijten. Het leukste en fijnste spelletje vonden ze vliegen vangen. Dan probeerden ze in één minuut zoveel mogelijk vliegen te vangen. Wie de meeste vliegen had, had gewonnen. Varken won altijd. Maar dat vond Rups niet erg. Varken en Rups konden elkaar niet missen.*

*Maar er was wel een probleem. Rups voelde zich al een tijdje niet goed. Ze kreeg hoofdpijn van al het lawaai op de boerderij: het geluid van de tractor, het kakelen van de kippen en het kwaken van de ganzen. Varken zei tegen Rups dat ze naar de dokter moest gaan. Rups vond dat Varken gelijk had en ze ging naar dokter Mol. Dokter Mol keek Rups streng aan en zei: “Rups, jij hebt rust nodig. Ik ken een heel rustig plekje in het bos dichtbij het water. Daar zal je geen last hebben van lawaai.” Het was dus beslist: Rups zou verhuizen. Ze zou weggaan uit de stal. En ze zou in het bos gaan wonen.*

*Kijk naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ *Wijs de tekeningen boven de lijn aan.*

*1. Wat vonden Varken en Rups het allerleukst om samen te doen? Neem je potlood en zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ *Herhaal bovenstaande vraag en instructie. Het verhaal moet u niet opnieuw lezen.*

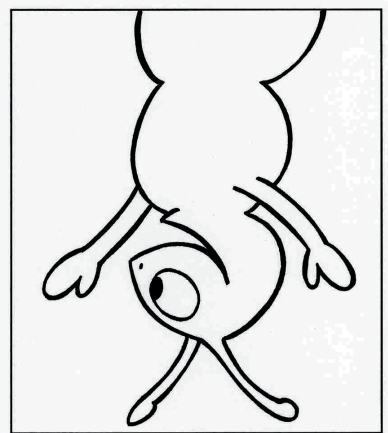
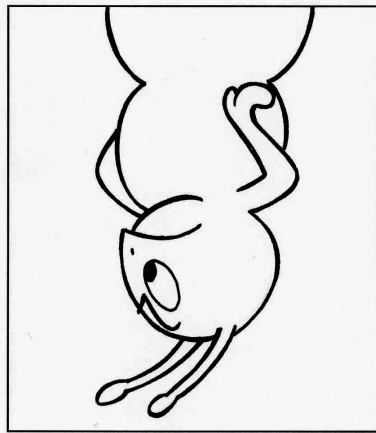
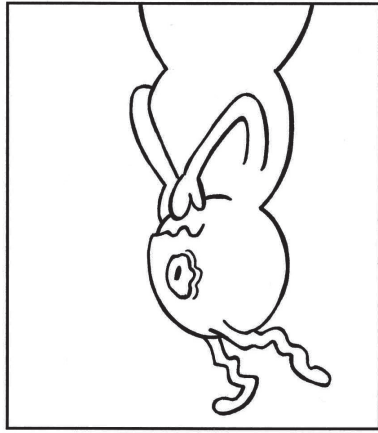
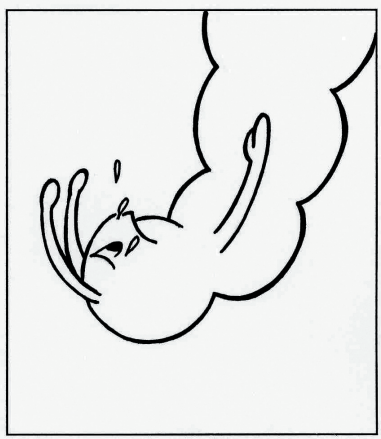
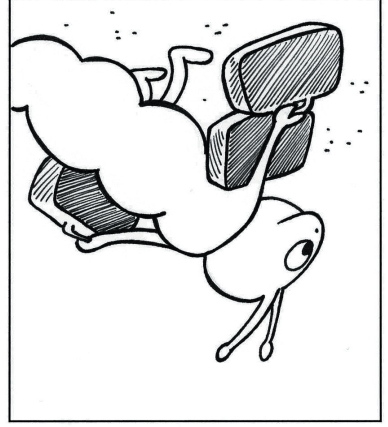
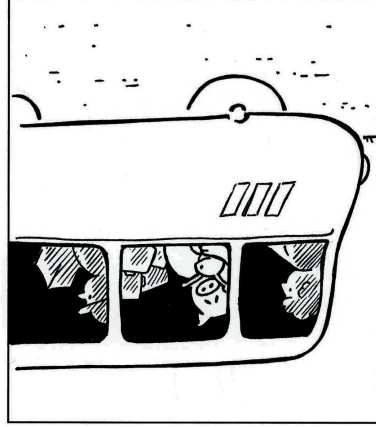
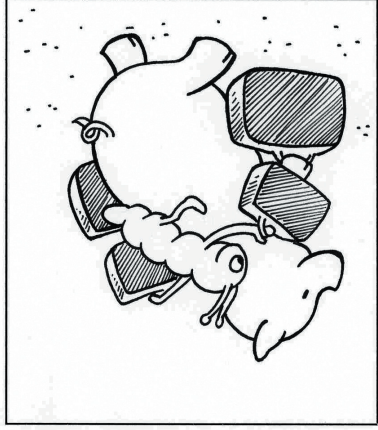
*Kijk naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ *Wijs de tekeningen onder de lijn aan.*

*2. Waar zou Rups gaan wonen? Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ *Herhaal bovenstaande vraag en instructie. Het verhaal moet u niet opnieuw lezen.*

*Draai je blad om en leg je potlood neer.*



*Je hebt nu het blad met de boot voor je.*

*Ik vertel verder over Varken en Rups.*

*Rups was helemaal niet blij dat ze moest verhuizen. Ze huilde de hele dag. Rups wilde bij haar vrienden blijven. Maar Varken zei tegen Rups dat ze niet flauw moest doen: het ging om haar gezondheid. Varken zei: "Je moet naar de dokter luisteren. En het bos is toch niet ver. Ik kan elke zondag op bezoek komen. Dan zullen we elkaar heel wat te vertellen hebben." Varken was zelfs blij. "Dan kan ik in de weekends komen logeren!", zei ze opgewekt. "En dan kunnen we samen gaan wandelen! Ik zal een nieuwe tent kopen om in het bos te komen slapen!" Varken maakte grote plannen.*

*Rups begon alles in te pakken. Ze stak haar kleren in kleine koffertjes, ruimde haar slaapmatje op en nam nog wat eten mee voor onderweg. Toen moest ze vertrekken. Varken zei: "Jij gaat niet te voet of met de bus naar het bos, hoor! Kruip maar op mijn rug, dan breng ik je ernaartoe." En zo vertrokken ze naar het nieuwe huis van Rups. Rups bleef voor altijd in het bos wonen. En zoals beloofd kwam Varken elke zondag op bezoek.*

*Kijk nu naar de tekeningen boven de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen boven de lijn aan.

*3. Hoe voelt Rups zich als ze hoort dat ze moet verhuizen? Neem je potlood en zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie. Het verhaal moet u niet opnieuw lezen.

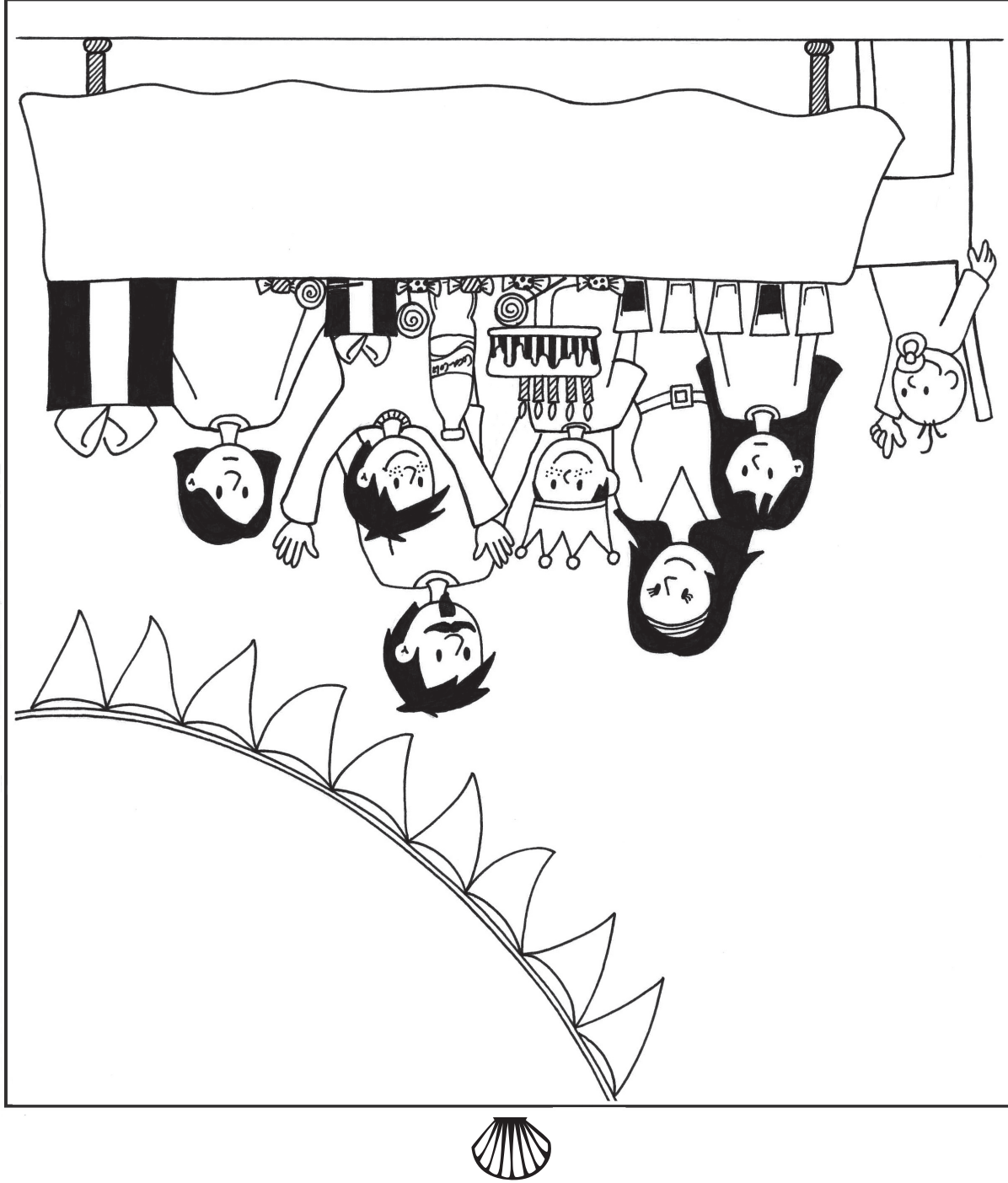
*Kijk nu naar de tekeningen onder de lijn.*

- ▶ Wijs de tekeningen onder de lijn aan.

*4. Hoe gaat Rups naar het bos? Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

- ▶ Herhaal bovenstaande vraag en instructie. Het verhaal moet u niet opnieuw lezen.

*Draai je blad om en leg je potlood neer.*





# VERJAARDAGSFEEST

## INTRO

*Je hebt nu het blad met de schelp voor je.*

*Op deze tekening zien jullie een mama, een papa, een baby en vier kinderen. Ze vieren feest want de jongen met de kroon, Jakob, wordt zes jaar.*

- ▶ Wijs de jongen met de kroon aan op de tekening.

*De tekening is nog niet af. Jullie mogen de tekening afmaken.*

## OEFENITEM

- *Jullie mogen het eerst eens proberen.*
- *Luister goed: ik zal jullie vertellen wat jullie mogen tekenen.*
- *Neem nu jullie potlood.*

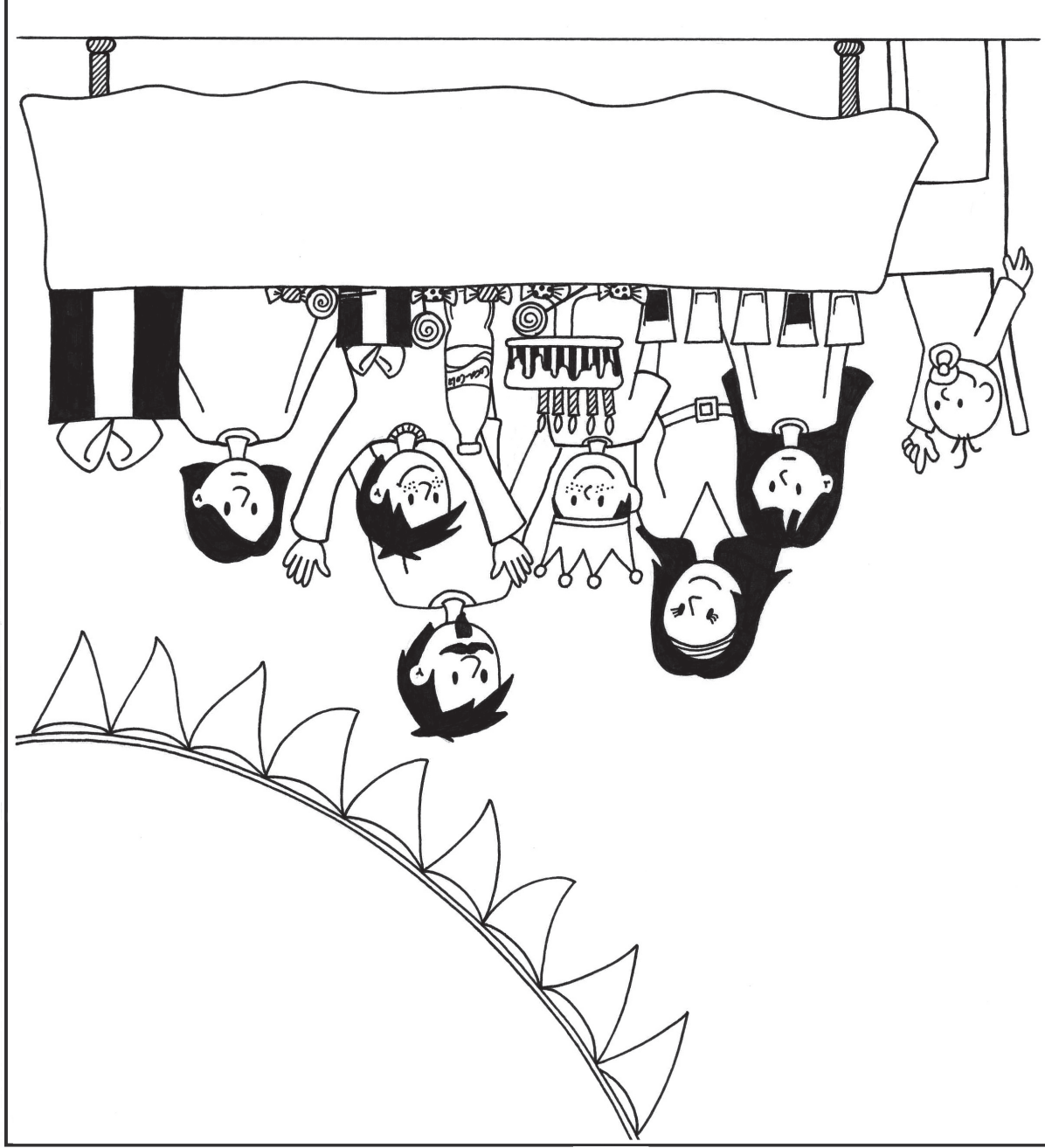
*0. De baby heeft een mooie trui aan. Teken een bloem op de trui.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

Dit voorbeeld is om te oefenen. Ga na of alle leerlingen begrijpen wat ze moeten doen. Indien nodig geef je extra uitleg over de werkwijze (d.i. iets bijtekenen op een bestaande tekening) tot elke leerling begrepen heeft wat hij moet doen.

Als kinderen een fout maken en vragen wat ze moeten doen, ga dan even langs met de gom en gom het verkeerde voor hen uit.

*Draai je blad om.*



## TOETSVRAGEN

*Je hebt nu het blad met de zeester voor je.*

*Vanaf nu moeten jullie het alleen doen. Jullie mogen geen vragen meer stellen.*

- ▶ Wacht voldoende lang om de leerlingen de mogelijkheid te geven te tekenen.

*1. Op de tafel staat een taart. Op de taart staan vijf kaarsjes. Teken nog één kaarsje bij op de taart.*

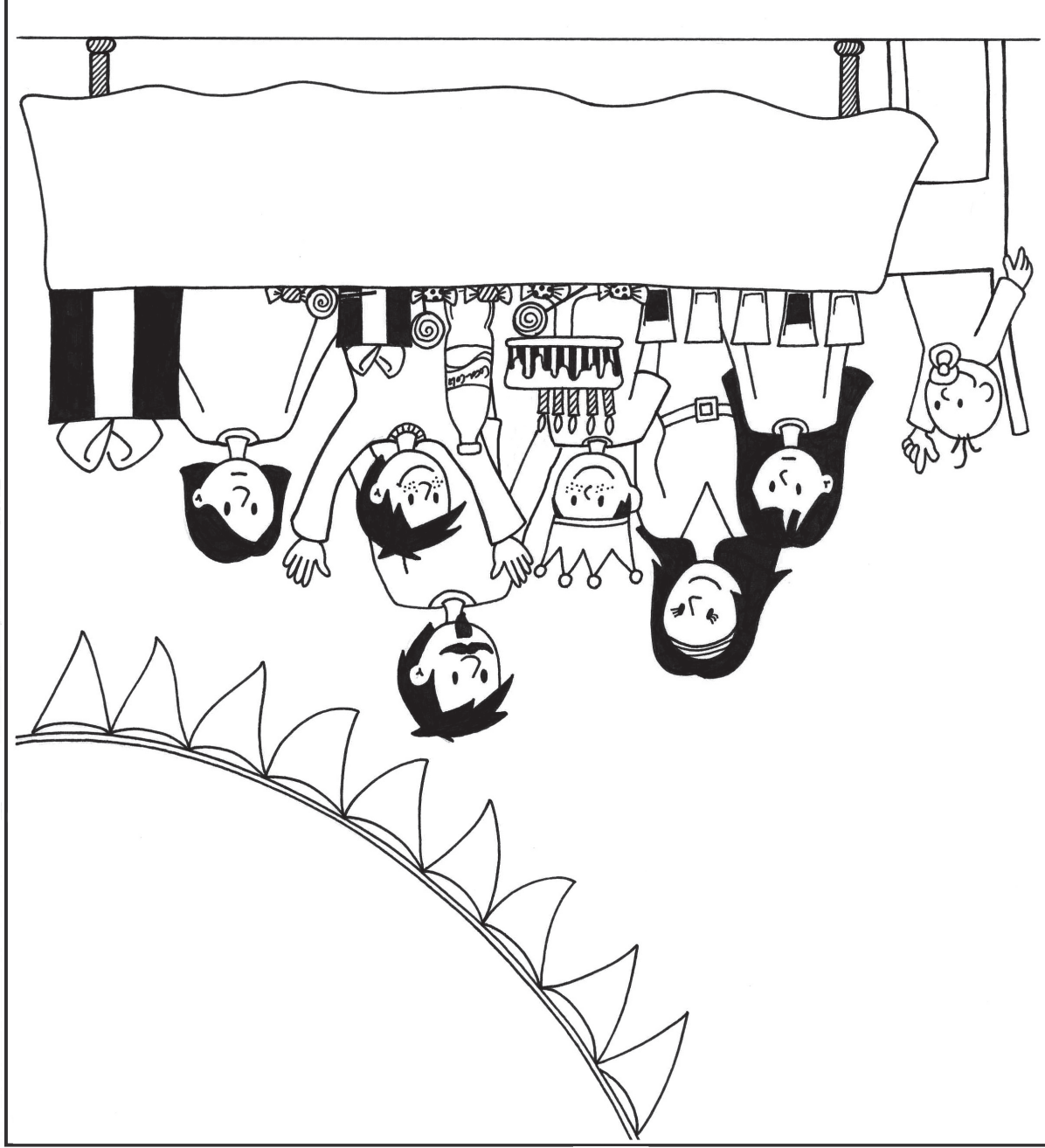
- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*2. Iedereen is blij. Alleen het meisje met het langste haar is een beetje verdrietig. Ze huilt. Teken tranen op het gezicht van het meisje.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*3. Op de tafel liggen veel snoepjes. Er zijn twee snoepjes op de grond gevallen. Teken de twee snoepjes op de grond.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.



4. *Op de tafel liggen nu twee pakjes (cadeautjes), een groot en een klein pakje (cadeautje). Tussen het grote en het kleine pakje (cadeautje) staat nog een klein pakje (cadeautje). Teken het pakje (cadeautje).*

▶ Herhaal de instructie volledig.

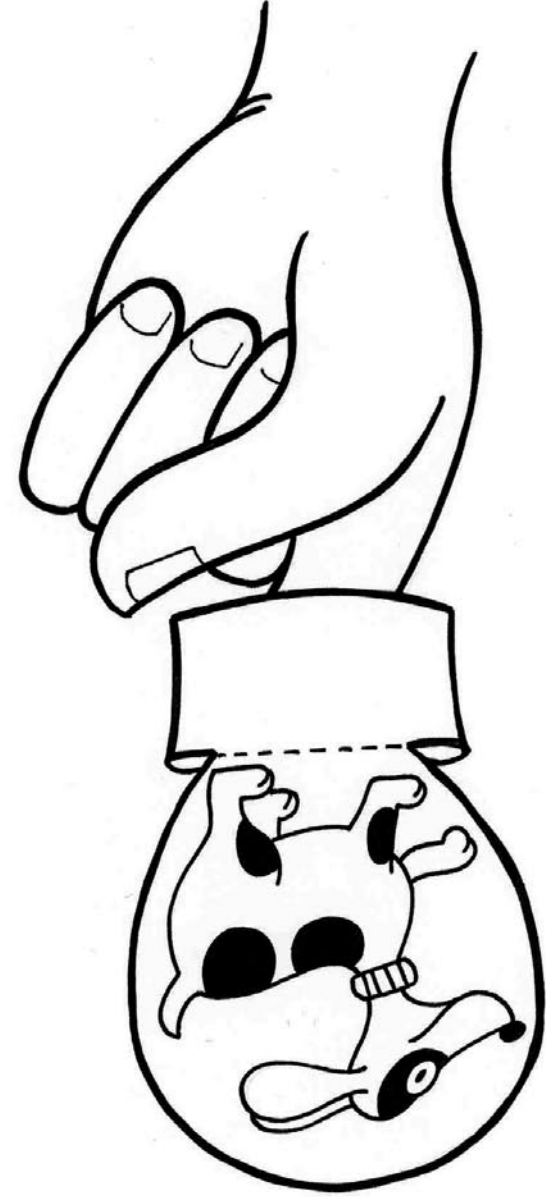
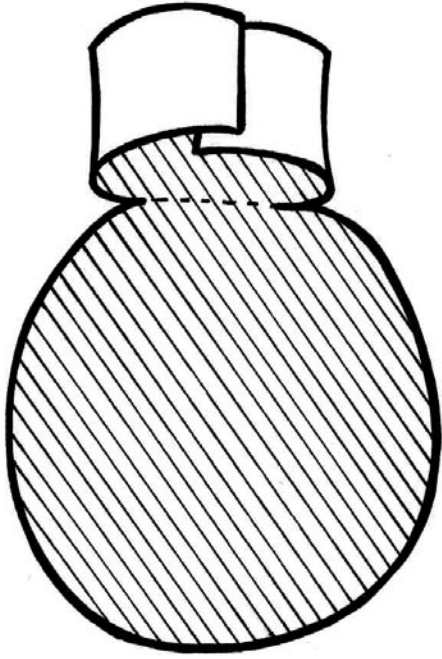
5. *Op de tafel staan vijf glazen cola. Sommige glazen zijn leeg, andere zijn halfvol. Het middelste glas moet helemaal vol cola. Kleur het glas met je potlood tot het helemaal vol is.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

6. *De baby heeft een koek vast. Hij steekt de koek in de lucht. Teken de koek van de baby.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om en leg je potlood neer.*



# EEN VINGERPOP KNUTSELEN

## INTRO

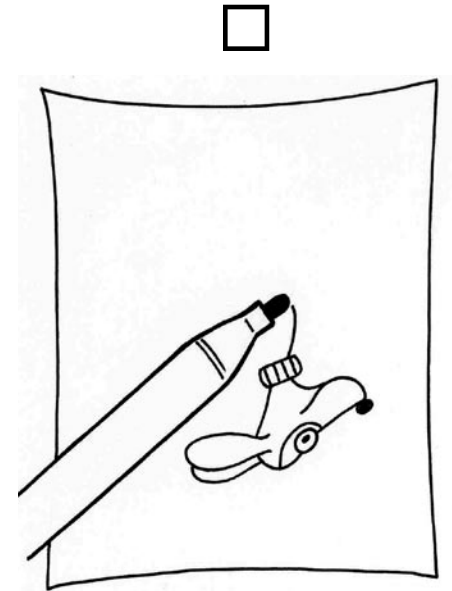
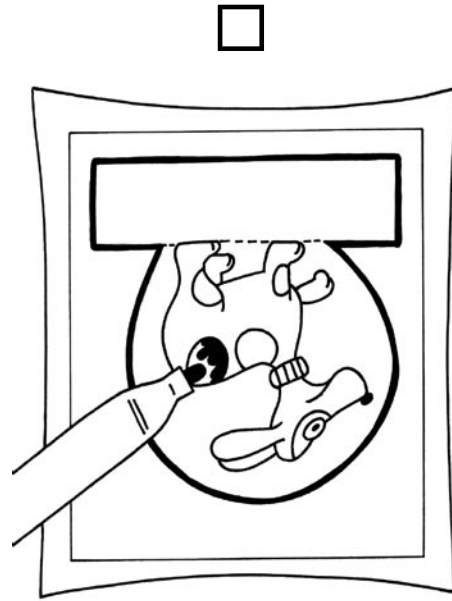
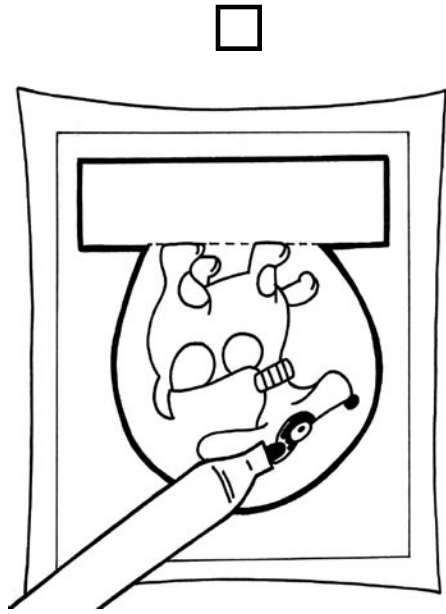
*Je hebt nu het blad met het potlood voor je.*

*De kinderen in de klas gaan knutselen. Ze gaan een vingerpop van papier maken. Je ziet hier een voorbeeld van een vingerpop. Dit is de strook van de vingerpop. Daarmee kan je het popje op je vinger zetten. Dit is de achterkant van de vingerpop.*

- ▶ Toon de tekening van de vingerpop. Wijs de strook en de achterkant van de vingerpop aan op de tweede tekening.

*De juf zal vertellen hoe de kinderen een vingerpop kunnen maken.*

*Neem je potlood en draai je blad om.*





## TOETSVRAGEN

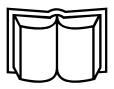
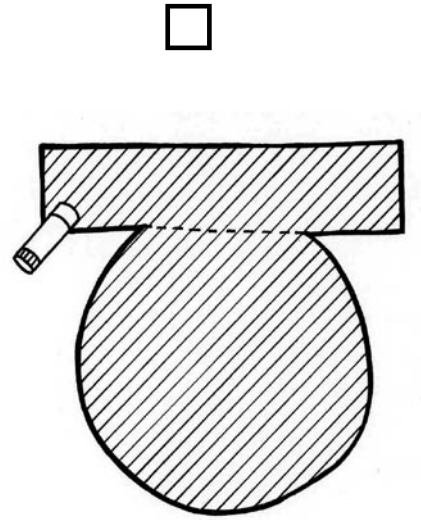
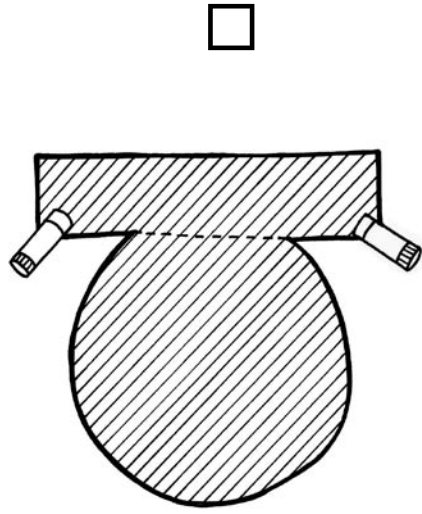
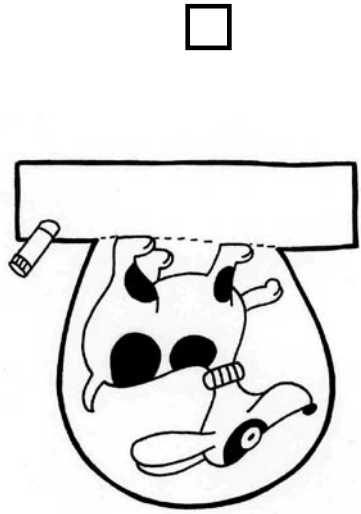
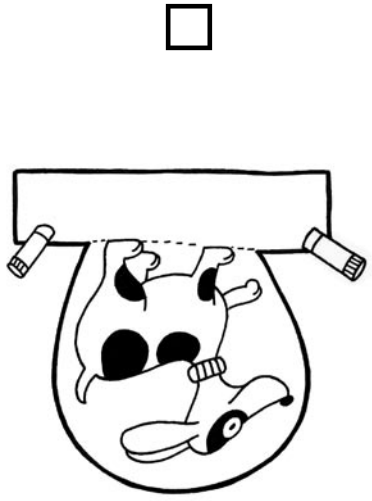
*Je hebt nu het blad met de schaar voor je.*

*Kijk naar de tekeningen en luister goed. Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*1. De juf zegt: “Op het blad staat een hond. Kleur de vlekjes van de hond. Let op! Kleur eerst de vlekjes op de rug van de hond.”  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

► Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*

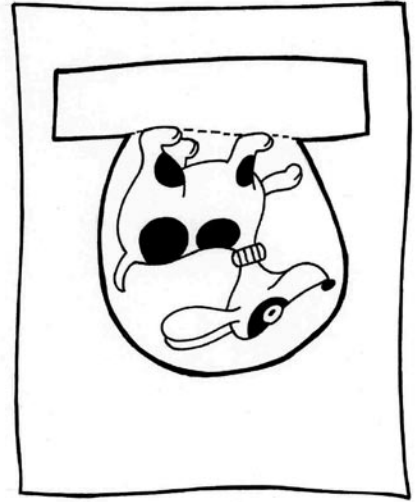
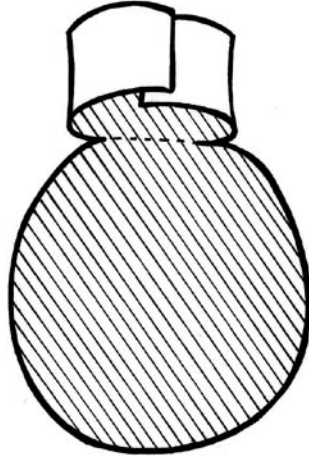
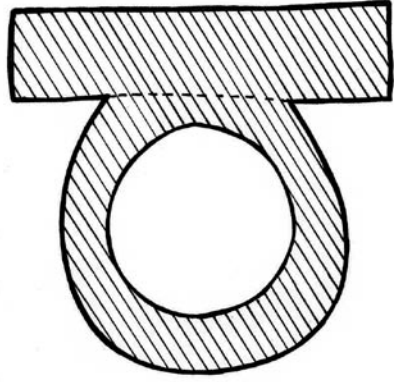
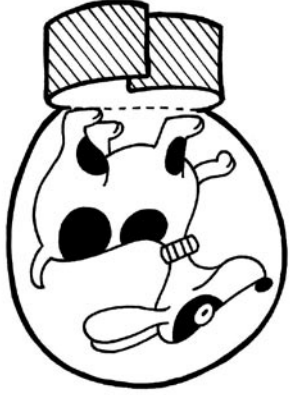


*Je hebt nu het blad met het boek voor je.*

*2. De juf zegt: “Hier zie je dat de tekening uitgeknipt is. Doe lijm op de achterkant van de strook. Let op, je moet maar op één hoek aan de achterkant lijmen.”  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

► Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*

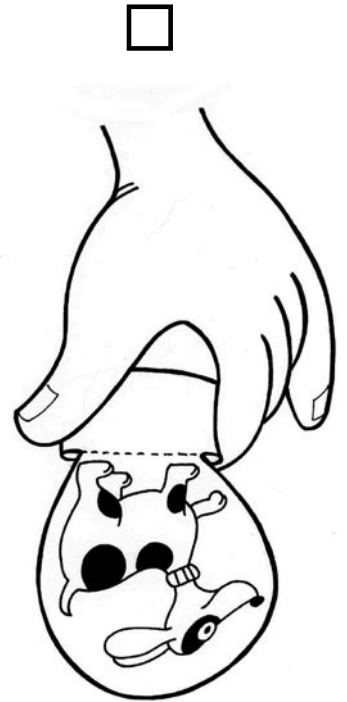
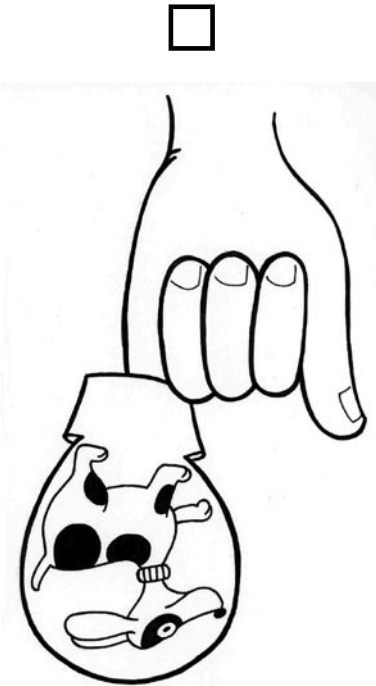


*Je hebt nu het blad met het pakje voor je.*

*3. De juf zegt: "Plak de onderste strook dicht zodat je een rondje krijgt. Let op, zorg dat je een rondje hebt aan de achterkant van de vingerpop, niet aan de voorkant! Nu is je vingerpop klaar."  
Zet een kruisje onder de juiste tekening*

► Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*

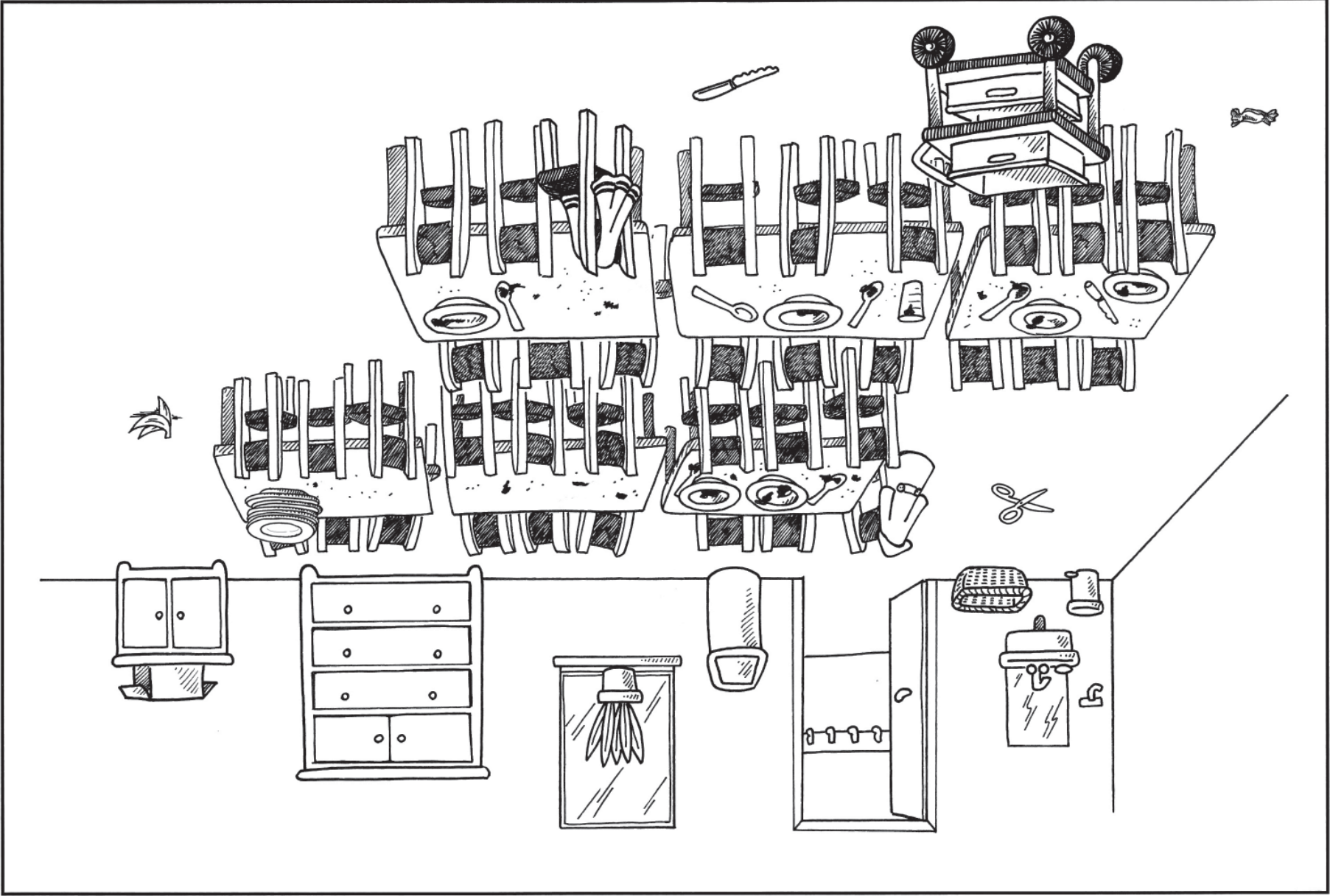


*Je hebt nu het blad met de brief voor je.*

*4. De juf zegt: “Zet de vingerpop maar op je wijsvinger. Dat is niet je pink, maar de vinger waarmee je wijst. De poppenkast kan beginnen!”  
Zet een kruisje onder de juiste tekening.*

► Herhaal de instructie volledig.

*Draai nu je blad om en leg je potlood neer.*





# ROMMEL IN DE EETZAAL

## INTRO

*Je hebt nu het blad met de bol voor je.*

*Op de tekening zien jullie een eetzaal. De eetzaal is niet opgeruimd: er ligt veel rommel. De juf wil opruimen, maar ze heeft niet veel tijd. Jullie moeten haar een beetje helpen om de dingen op de juiste plaats te leggen. Dat doe je door met je potlood een lijn te trekken van het ding naar de juiste plaats.*

## OEFENITEM

- *Jullie mogen het eerst eens proberen.*
- *Kijk naar de tekening en luister goed.*
- *Ik ga nu vertellen wat de juf zegt.*

*01. De juf zegt: "Leg de bananenschil die op de grond ligt, op de tafel."  
Neem nu je potlood. Trek een lijn van de bananenschil naar de juiste plaats. Doe dat zo duidelijk mogelijk.*

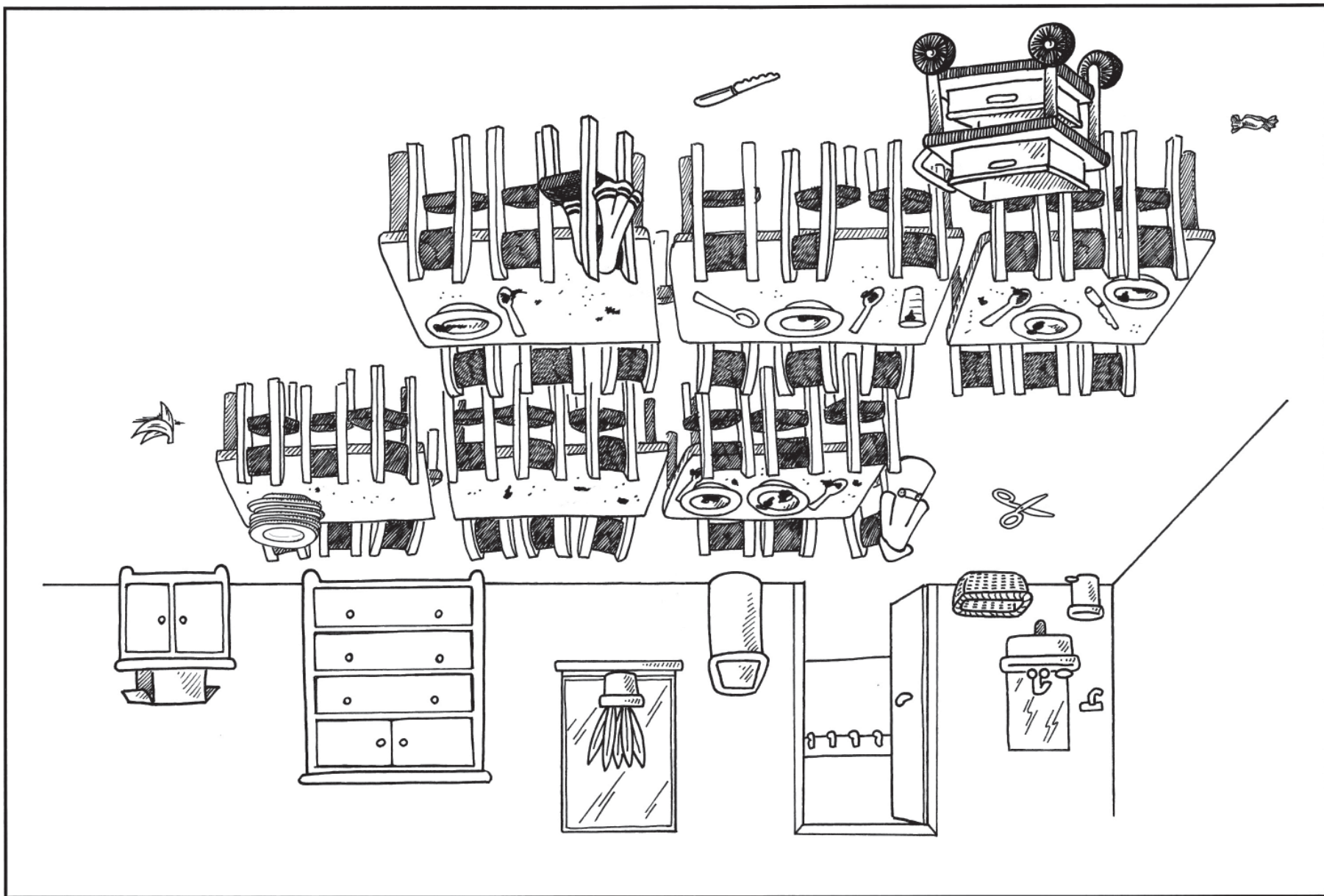
- ▶ Herhaal de instructie volledig.

*02. De juf zegt: "Leg de schaar in de kleine kast."  
Trek een lijn van de schaar naar de juiste plaats. Doe dat zo duidelijk mogelijk.*

- ▶ Herhaal de instructie volledig.

Dit voorbeeld is om te oefenen. Ga na of alle leerlingen begrijpen wat ze moeten doen. Indien nodig geef je extra uitleg over de werkwijze (d.i. een lijn trekken van het voorwerp naar de juiste plaats op de tekening) tot elke leerling begrepen heeft wat hij moet doen. Benadruk dat de lijn op de juiste plaats moet vertrekken en eindigen. Zorg dat de leerlingen zo duidelijk mogelijk tekenen.

*Draai je blad om.*



## TOETSVRAGEN

*Je ziet dezelfde tekening, nu met het kruis voor je.*

*Vanaf nu doen jullie het alleen. Jullie mogen geen vragen meer stellen.*

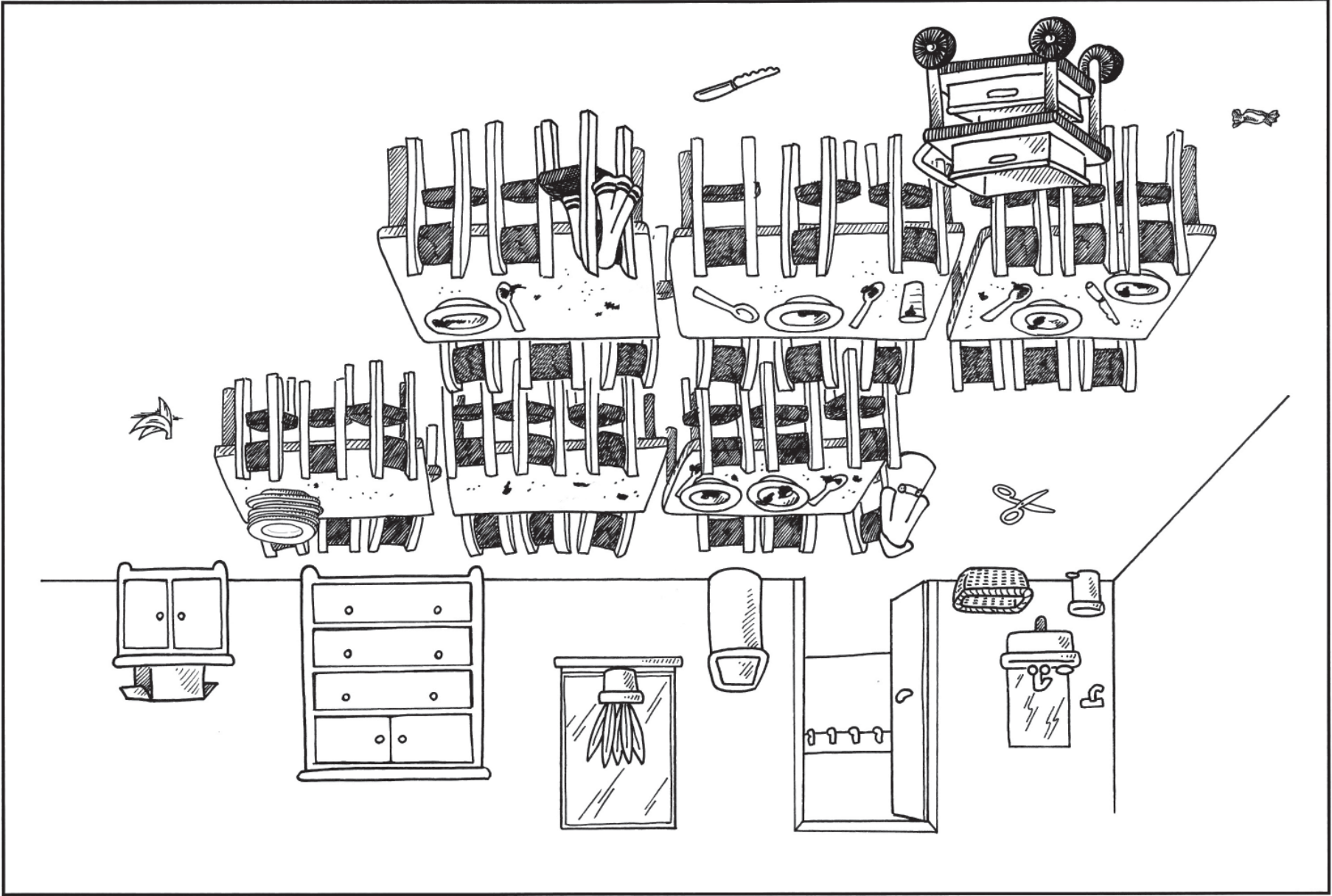
- 1. De juf zegt: "Gooi het papiertje dat op de grond ligt, in de grote vuilnisbak naast het raam."  
Trek een lijn van het papiertje naar de juiste plaats.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

- 2. De juf zegt: "Hang de jas die aan de stoel hangt, aan de kapstok in de gang."  
Trek een lijn van de jas naar de juiste plaats.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*



*Je ziet dezelfde tekening, nu met het hart voor je.*

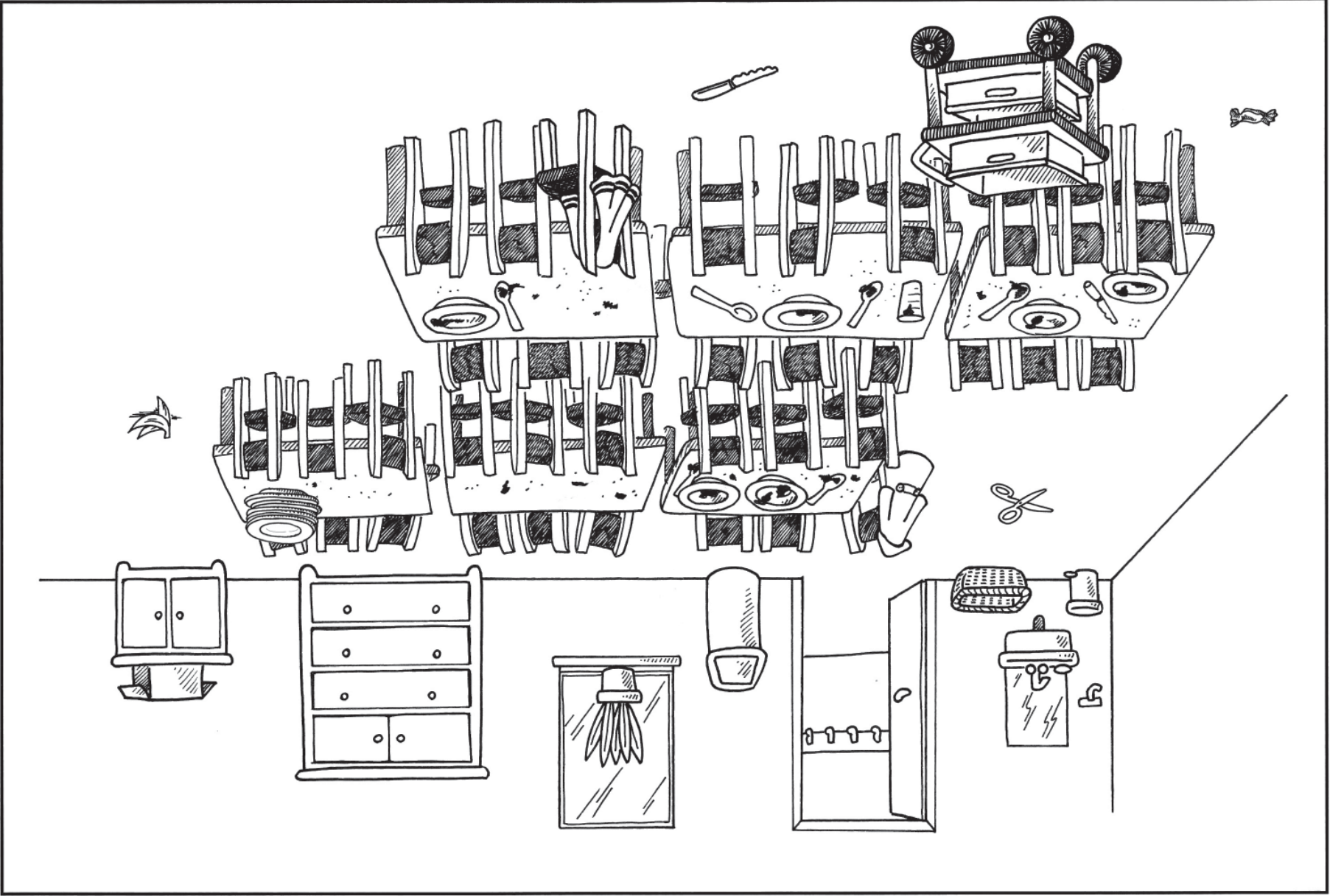
*3. De juf zegt: "Leg het mes dat op de grond gevallen is, op de kar. Pas op: leg het in de bovenste bak van de kar."  
Trek een lijn van het mes naar de juiste plaats.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*4. De juf zegt: "Leg de handdoek die op de stoel ligt, in de mand onder de lavabo (wastafel)."  
Trek een lijn van de handdoek naar de juiste plaats.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om en leg je potlood neer.*



*Je ziet dezelfde tekening, nu met de pijl voor je.*

*5. De juf zegt: "Leg de propere lepel in de doos op de kleine kast."  
Trek een lijn van de lepel naar de juiste plaats.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*6. De juf zegt: "Zet de stapel borden onderaan in de hoge kast."  
Trek een lijn van de borden naar de juiste plaats.*

▶ Herhaal de instructie volledig.

*Draai je blad om.*

